

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОТЫГИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Принято на педсовете  
№ 4 от 15.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО МЦДОД  
Брюхова О.И.  
Приказ № 26 от 15.08.2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

## **«Эрудиты»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 10-13 лет**  
**Срок реализации программы: 3 года**  
**Уровень программы: базовый**

**Составитель:**  
**Зырянова Екатерина Владимировна**  
**Педагог дополнительного образования**

**п.Мотыгино**  
**2022**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Мотыгинский центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МБОУ ДО «МЦДОД»  
Протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «МЦДОД»  
\_\_\_\_\_ О.И.Брюхова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭРУДИТЫ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Зырянова Екатерина Владимировна  
педагог дополнительного образования

Мотыгино

2022

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	11
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>13</b>
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	17
2.6. Список литературы.....	35

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы и планируемые результаты:** направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Новизна программы** состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей детей через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей. Ребята участвуют в олимпиадах и акциях разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

**Актуальность программы.** В настоящее время математическому кругозору и эрудиции отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

**Отличительные особенности ДОП.** Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных уровнях. Весь материал разноуровневый, представляется модульно. Данная программа может осуществляться и дистанционно.

**Адресат программ.** Программа направлена на обучение детей в возрасте от 7 до 10 лет. Специальный отбор не предусмотрен. Комплектование групп производится без учета гендерного различия в рамках вышеобозначенных возрастных ограничений. Возможна реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося в рамках

представленного в программе учебного плана при вариативном использовании любых тем общеразвивающей программы.

Наполняемость групп 1 года обучения – 15 человек.

Наполняемость групп 2 года обучения – 15 человек.

Наполняемость групп 3 года обучения – 15 человек.

**Срок реализации программы:** 3 года, уровень: стартовый

1 год обучения – 144 ч., 2 раза в неделю по 2 часа;

2,3 год обучения – 216 ч., 3 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:** очная.

### 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель:** развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

**Задачи:**

- углубить знания, умения и навыки по русскому языку и математике в процессе знакомства с различными видами заданий на смекалку и логику;
- учить самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников;
- воспитывать творческую и познавательную активность учащихся и способствовать развитию логического, образного и креативного мышления путем решения нестандартных заданий;
- развивать умения работать в группе и в команде;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- развивать скорость мышления и эрудированность.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	-	2	-
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Логические задачи на	40	6	34	Тестирование

	развитие способности рассуждать.				
3.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	20	4	16	Тестирование
4.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	20	4	16	Мини-олимпиада
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	18	2	16	Тестирование
6.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	20	4	16	Защита перед группой
7.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	22	4	18	Конкурс интеллектуалов
8.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	2	-	2	-
	Итого	144	24	120	5

### Учебный план второго года обучения.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	-	-
2.	Развитие концентрации	52	10	42	-

	внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.				
3.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	32	8	24	Тестирование
4.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	32	8	24	Мини-олимпиада
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	30	10	20	Конкурс интеллектуалов
6	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	32	10	22	Защита перед группой
7.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	34	12	22	Конкурс интеллектуалов
8.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	2	2	-	-
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>	<b>5</b>

#### Учебный план третьего года обучения.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
-------	--------------	-------------	--------	----------	---------------------------

		<b>В</b>			
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	2	2	-	-
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	50	10	40	Тестирование
3	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	30	8	22	-
4	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	30	8	22	презентация перед группой
5	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	30	10	20	Тестирование
6	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	32	10	22	1 (Доклады обучающихся по изученной теме)
7	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	40	14	26	презентация перед группой
8	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных	2	2	-	-



	процессов)				
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>152</b>	<b>5</b>

### **Содержание учебного плана программы**

#### **Содержание учебного плана программы первого года обучения.**

##### **Тема 1.** Вводное занятие. (2 часа)

Практика (2 ч.) Диагностика уровня развития познавательных процессов  
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

##### **Тема 2.** Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Логические задачи на развитие способности рассуждать. (40 часов)

Теория (6 ч) Арифметические игры. Фокусы и головоломки.

Практика (34 ч) Игры «Составь поезд» . Игра «Кто это». Игра «Незнайкин бенефис». Игры «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».

##### **Тема 3.** Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей. (20 часов)

Теория (4 ч) Задачи повышенного уровня сложности.

Практика (16 ч) Игра «Составь пословицу». Игры «Число и цифру я знаю». «В зоопарке». Тест «Отношения».

##### **Тема 4.** Тренировка зрительной памяти.

Логические задачи на развитие аналитических способностей.(20 часов)

Теория (4 ч) Магические квадраты. Буквенные головоломки. Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Практика (16 ч) Игра « Где какие фигуры лежат?». Игра «Угадай предмет». Магические квадраты. Буквенные головоломки.

##### **Тема 5.** Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.(18 часов)

Теория (2 ч) Логические задания с числами (поиск закономерностей)

Практика (16 ч) Игра «Что из чего получается?». Поиск закономерностей.

##### **Тема 6.** Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. (20 часов)

Теория (4 ч) Графический диктант. Головоломки с палочками одинаковой длины.

Практика (16 ч) Игры «Построй домики». Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Головоломки с палочками одинаковой длины.

##### **Тема 7.** Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. (22 часа)

Теория (4 ч) Орнамент. Шифровка.

Практика (18 ч) Игра « Орнамент из 6 элементов». Игры «Продолжай». Игра «Расшифруй письмо». Игра «Тайны вокруг нас».

##### **Тема 8.** Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (2 часа)

Практика (2 ч) Выявление уровня развития познавательных процессов

### **Содержание учебного плана программы второго года обучения.**

**Тема 1.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (2 часа)

Практика (2 ч) Диагностика уровня развития познавательных процессов.

**Тема 2.** Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Логические задачи на развитие способности рассуждать.(52 часа)

Теория (10 ч) Кроссворды, ребусы.

Практика (42 ч) Игра «Замечаем необычное». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». Игра «Что сначала, что потом?». Игра «В сказочном городе». Игра «Узнай сказку».

**Тема 3.** Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.(32 часа)

Теория (8 ч)Пословицы. Поговорки.

Практика (24 ч) Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает - не бывает». КВН «Пословицы и поговорки». Викторина «Истина или ложь». Игра «Найди логическую пару».

**Тема 4.** Тренировка зрительной памяти.

Логические задачи на развитие аналитических способностей. (32 часа)

Теория (8 ч)Алгоритм. Виды алгоритмов.

Практика (24 ч) Тест«Сравнение», «Алгоритм». Игра «Вещи вокруг нас». Игра «Художник». Упражнения «Подбери картинки».

**Тема 5.** Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. (30 часов)

Теория (10 ч) Закономерности. Поиск закономерностей. Логические задачи.

Практика (20 ч) Тест «Сравнение», «Алгоритм». Игра «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». Викторина «Что? Где? Когда?». Игра «Весёлые превращения».

**Тема 6.** Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.(32 часа)

Теория (10 ч) Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Анаграммы.

Практика (22 ч) Игра «Догадайся и дорисуй». Игры: «Табу», «Не повторяйся». Игра «Угадай предмет». Числовые ребусы. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

**Тема 7.** Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. (34 часа)

Теория (12 ч) Причинно-следственные связи. Терминология.

Практика (22 ч) Викторина «Найди общий признак». Игра «Причинно-следственные цепочки». Игра «Так бывает или нет?». Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам». Викторина « Вглубь веков на машине времени». Игры: «Объясни слово, не называя его»

**Тема 8.** Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (2 часа)

Практика (2 ч.) Выявление уровня развития познавательных процессов

**Содержание учебного плана программы третьего года обучения.**

**Тема 1.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. (2 часа)

Практика (2 ч) Диагностика уровня развития познавательных процессов.

**Тема 2.** Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Логические задачи на развитие способности рассуждать.(50 часов)

Теория (10 ч) Матрица. Вербальная фантазия.

Практика (40 ч) «Командные игры». «Составление матриц». «Цепочки». Необычные задачки.

**Тема 3.** Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей. (30 часов)

Теория (8 ч) Нестандартные задачи.

Практика (22 ч) «Мир предметов и вещей». Игра «Тайны вокруг нас». «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». КВН «Мы друзья природы»

**Тема 4.** Тренировка зрительной памяти.

Логические задачи на развитие аналитических способностей.(30 часов)

Теория (8 ч) Логогрифы. Триады.

Практика (22 ч) «Триады». «Логогрифы». «Числовые ребусы». Игра «Левая и правая сторона»

**Тема 5.** Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.(30 часов)

Теория (10 ч) Обучение поиску закономерностей.

Практика (20 ч) Игра «Чего не хватает на рисунке?». Задание «Дорога к дому». Блиц - турнир «Кто прав». Игра «Кто больше составит пар». «Матрица Ландольта».

**Тема 6.** Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.(32 часа)

Теория (10 ч) Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Стенография.

Практика (22 ч) Викторина «Что? Где? Когда?». Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. «Разгадай закономерность и дорисуй». «Кубик Рубика». «Стенография». «Числовые тесты». Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».

**Тема 7.** Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.(40 часов)

Теория (14 ч) Зрительно-пространственные тесты. Анаграммы, шарады. Интеллектуальные игры.

Практика (26 ч) Двухцветные цифровые таблицы. Анаграммы, шарады. «Числовые ребусы». «Змейка» «Треугольник».

**Тема 8.** Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года(2 часа)

Практика (2 ч) Выявление уровня развития познавательных процессов

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

##### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

##### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выработать общее решение.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Работать в группе и в команде.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления

- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- — давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п / п	Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	апрель
2.	2 год	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа	апрель
3.	3 год	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа	апрель

### 2.2. Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения выполнения программы в организации имеются следующие материально-технические условия:

- учебное помещение класса (для проведения теоретических занятий);
- кладовая (для хранения имущества);
- видеопроектор, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, интерактивная доска;
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры).

#### Информационно обеспечение

- Учебно-методический кабинет.  
[https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/uprazhneniia\\_na\\_razvitiie\\_intelliectualnykh\\_sposobnostiei\\_mladshikh\\_shkolnikov](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/uprazhneniia_na_razvitiie_intelliectualnykh_sposobnostiei_mladshikh_shkolnikov)
- Задания и упражнения на развитие интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников. <https://infourok.ru/zadaniya-i-uprazhneniya-na-razvitie-intellektualnih-i-poznavatelnykh-sposobnostey-mladshikh-shkolnikov-3302762.html>
- Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <https://urok.1sept.ru/articles/612508>
- Горих И.В. «Упражнения на развитие интеллектуальных способностей». <https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitie-intellektualnykh-sposobno.html>

-Дудникова Е.С., Борисова Т.В. Упражнения по развитию когнитивных способностей младших школьников.  
<https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/posobie.pdf>

### **Кадровое обеспечение**

В целях реализации программы Центром обеспечен подбор квалифицированных педагогических кадров, методическим сопровождением методистами Центра и структурного подразделения «Муниципальный опорный центр муниципального образования Мотыгинский район Красноярского края».

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### ***Формы отслеживания и фиксации***

- Тематическое тестирование;
- Журнал посещаемости;
- Анкетирование;
- Сертификаты и грамоты за участие в конкурсах.

#### ***Формы предъявления и демонстрации:***

- Диагностическая карта
- Защита проекта(выпуск газет, создание презентаций)
- Конкурсы и олимпиады разного уровня.

Для определения уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся, и анализа полноты реализации темы, раздела или всего курса используются следующие виды контроля:

***Входной контроль:*** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре). Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

***Текущий контроль:*** проводится в течение учебного года.

***Промежуточный контроль:*** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

***Итоговый контроль:*** проводится в конце обучения по программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Результаты заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

<b>Группа результатов</b>	<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>
Личностный	Самоопределение(формирование)	Внутренняя позиция школьника

результат		Самооценка
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности
	Морально-этическая ориентация	Нравственные ценности
<b>Метапредметный результат</b>		
Регулятивные УУД	Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание</li> <li>2. Планирование</li> <li>3. Прогнозирование</li> <li>4. Контроль</li> <li>5. Коррекция</li> <li>6. Оценка</li> </ol>
Коммуникативные УУД	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Сформированность уровня чтения
		Уровень развития речи
		Внутригрупповая динамика
Познавательные УУД	Понятийное мышление	Уровень развития вербально-логического мышления

**Критерии оценки результативности отражают:**

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

**Степень выраженности оцениваемого качества:** высокий, средний, низкий уровень.

**2.4. Методические материалы.**

Каждая тема закрепляется практической работой для чего необходимо техническое обеспечение: простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир и т.д.; материалы: бумага (писчая)



Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая; категории обучающихся (дети с ОВЗ)

**Формы организации учебного занятия:** беседа, защита проектов, игра, КВН, конкурс, олимпиада, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технологии дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения.

Дидактическое обеспечение: зачетные карточки, карточки с занимательными тестами, анкеты, индивидуальные карты воспитанников и мониторинг их заполнения.

Методическое обеспечение образовательного процесса: конспекты лекций и бесед, наглядные пособия, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике: «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика», видео, презентации, методики выявления результативности реализации образовательной программы.

Итоговый контроль проходит в форме тестирования, практических работ, творческих работ учащихся, групповых просмотров выполненных в обучающимися работ, презентаций, участия детей к конкурсах разного уровня.

## 2.5. Рабочие программы преподаваемых дисциплин

### 2.2.1. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РАСЧЕТ ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Промеж уточная аттеста ция	Форма занятия
1.	<b>Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	беседа
	<b>Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Логические задачи на развитие способности</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	-	

	<b>рассуждать.</b>					
2-5	Развитие мышления. Игра «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	<b>8</b>	1	7		дискуссия в формате свободного обмена мнениями
6-10	Арифметические игры.	10	1	9	-	беседа
11-15	Фокусы и головоломки	10	1	9	-	лекция
16-17	Тренировка внимания. Игра «Кто это»	4	1	3	-	анкетирование
18-19	Развитие концентрации внимания. Игры «Составь поезд»	4	1	3		обсуждение
20-21	Развитие концентрации внимания. Игра «Незнайкин бенефис»	4	1	3		Работа в командах
	<b>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Тестирование	
22-25	«В зоопарке». Задачи	8	1	7	-	беседа

	повышенного уровня сложности.					
26-27	Развитие способности анализировать. Игра «Составь пословицу»	4	1	3		Работа в командах
28-29	Развитие слуховой памяти. Игры «Число и цифру я знаю»	4	1	3		Индивидуальные карточки
30-31	Тренировка слуховой памяти. Тест «Отношения».	4	1	3		лекция, видеоурок
	<b>Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Мини-олимпиада	
32-34	Магические квадраты	6	1	5	-	викторина, конкурс
35-36	Тренировка зрительной памяти. Игра « Где какие фигуры лежат?»	4	1	3		обсуждение
37-38	Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай предмет».	4	1	3		Индивидуальные карточки
39-41	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Буквенные головоломки.	6	1	5	-	видеофильм

	<b>Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Тестирование	
42-48	Логические задания с числами (поиск закономерностей)	14	1	13		лекция
49-50	Развитие способности рассуждать. Игра «Что из чего получается?»	4	1	3		обсуждение
	<b>Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Защита перед группой	
51-52	Головоломки с палочками одинаковой длины.	4	1	3		конкурс
53-54	Развитие способности планировать. Игры «Построй домики»	4	1	3		Индивидуальные карточки
55-58	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	8	1	7		Работа в командах
59-60	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	1	3	-	выставка

	<b>Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	Конкурс интеллектуаллов	
61-62	Развитие способности анализировать. Игра «Орнамент из 6 элементов»	4	1	3		Индивидуальные карточки
63	Развитие аналитических способностей. Игры «Продолжай»	2	1	1		Индивидуальные карточки
64-66	Развитие логического мышления. Игра «Расшифруй письмо»	6	1	5		Работа в командах
67-71	Совершенствование мыслительных операций. Игра «Тайны вокруг нас».	10	1	9		дискуссия в формате свободного обмена мнениями
72	<b>Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)</b>	2	-	2	-	-

	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>	<b>5</b>	
--	--------------	------------	-----------	------------	----------	--

## 2.2.2. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РАСЧЕТ ЧАСОВ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Промеж уточная аттеста ция</b>	<b>Форма занятия</b>
1.	<b>Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	беседа
	<b>Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Логические задачи на развитие способности</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	-	

	<b>рассуждать.</b>					
2-8	Тренировка внимания. Игра «Замечаем необычное».	14	2	12	-	беседа
9-14	Развитие концентрации внимания. Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	12	2	10	-	лекция
15-18	Развитие концентрации внимания. Игра «Что сначала, что потом?»	8	2	6	-	Индивидуальные карточки
19-21	Тренировка внимания. Игра «В сказочном городе».	6	2	4	-	Занятие-путешествие
22-27	Развитие способности рассуждать. Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы.	12	2	10	-	анкетирование
	<b>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	Тестирование	



	<b>способностей.</b>					
28-31	Тренировка слуховой памяти. Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает - не бывает».	8	2	6	-	беседа
32-36	Тренировка слуховой памяти. КВН «Пословицы и поговорки»	10	2	8	-	Индивидуальные карточки
37-39	Развитие аналитических способностей. Викторина «Истина или ложь».	6	2	4	Тестирование	видеоурок
40-43	Развитие аналитических способностей. Игра «Найди логическую пару».	8	2	6		лекция
	<b>Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	Мини-олимпиада	
44-47	Тренировка зрительной памяти. Тест«Сравнение», «Алгоритм»	8	2	6	-	Презентация

48-53	Тренировка зрительной памяти. Игра «Вещи вокруг нас».	12	2	10	-	видеофильм
54-56	Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Художник»	6	2	4	-	конкурс
57-59	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения «Подбери картинки».	6	2	4	-	викторина
	<b>Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Конкурс интеллектуалов	
60-62	Развитие способности рассуждать. Тест «Сравнение», «Алгоритм»	6	2	4	-	лекция
63-65	Обучение поиску закономерностей. Игра «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	6	2	4	-	Индивидуальные карточки
66-67	Обучение поиску закономерностей. Викторина «Что? Где? Когда?»	4	2	2	-	Игра-соревнование

68-69	Обучение поиску закономерностей. Игра «Весёлые превращения»,	4	2	2	-	Занятие-путешествие
70-74	Обучение поиску закономерностей. Логические задачи.	10	2	8	-	Индивидуальные карточки
	<b>Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	Защита перед группой	
75-76	Совершенствование воображения. Игра «Догадайся и дорисуй».	4	1	3	-	конкурс
77-79	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	6	1	5	-	Проекты
80-81	Развитие наглядно-образного мышления. Анаграммы.	4	2	2	-	выставка
82-83	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4	2	2	-	Работа в группах.
84-85	Развитие быстроты реакции. Игры: «Табу», «Не повторяйся»	4	1	3	-	Круглый стол
86-88	Совершенствование воображения. Числовые ребусы.	6	2	4	-	Индивидуальные карточки

89-90	Развитие скорости реакции. Игра «Угадай предмет».	4	1	3	-	Работа в группах.
	<b>Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</b>	34	12	22	Конкурс интеллектуалов	
91-94	Развитие способности рассуждать. Викторина «Найди общий признак»	8	2	6	-	Индивидуальные карточки
95-98	Развитие аналитических способностей. Игра «Причинно-следственные цепочки»	8	2	6	-	Презентация
99-100	Совершенствование мыслительных операций. Игра «Так бывает или нет?»	4	2	2	-	Обсуждение
101-103	Совершенствование мыслительных операций. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам».	6	2	4	-	Презентация
104-105	Совершенствование мыслительных операций. Игры: «Объясни слово, не называя его»	4	2	2	-	Работа в группах.

106-107	Развитие способности рассуждать. Викторина « В глубь веков на машине времени»	4	2	2	-	Игра-соревнование
108	<b>Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)</b>	<b>2</b>	-	2	-	-
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>58</b>	<b>158</b>	<b>5</b>	

### 2.2.3. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РАСЧЕТ ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Промеж уточная аттеста ция	Форма занятия
1.	<b>Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания,</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	беседа

	<b>восприятия, воображения, памяти и мышления.</b>					
	<b>Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	-	
2-6	Выявление уровня развития внимания. «Командные игры»	10	2	8		Занятие-путешествие
7-11	Развитие концентрации внимания. «Составление матриц»	10	2	8		лекция
12-15	Тренировка внимания. «Цепочки».	8	2	6		анкетирование
16-20	Развитие концентрации внимания. Вербальная фантазия.	10	2	8		беседа
21-26	Тренировка концентрации внимания. Необычные задачки.	12	2	10		Индивидуальные карточки

	<b>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	-	
27-30	Совершенствование мыслительных операций. «Мир предметов и вещей»	8	2	6		беседа
31-33	Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Тайны вокруг нас».	6	2	4		Индивидуальные карточки
34-38	Развитие умения решать нестандартные задачи. «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	10	2	8		Индивидуальные карточки
39-41	Тренировка слуховой и зрительной памяти. КВН «Мы друзья природы»	6	2	4		лекция
	<b>Тренировка зрительной памяти.</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Презентация	

	<b>Логические задачи на развитие аналитических способностей.</b>				перед группой	
42-45	Тренировка зрительной памяти. «Триады».	8	2	6		Презентация
46-51	Тренировка зрительной память. «Логогрифы».	12	2	10		Индивидуальные карточки
52-54	Развитие умения решать нестандартные задачи. «Числовые ребусы».	6	2	4		конкурс
55-56	Тренировка зрительной памяти. Игра «Левая и правая сторона»	4	2	2		игра
	<b>Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	-	
57-59	Обучение поиску закономерностей. Игра «Чего не хватает на рисунке?»	6	2	4		лекция
60-62	Совершенствование воображения. Задание «Дорога к дому»	6	2	4		Индивидуальные карточки
63-65	Обучение поиску закономерностей. Блиц -	6	2	4		Игра-соревнование



	турнир «Кто прав»					
66-67	Развитие быстроты реакции. Игра «Кто больше составит пар»	4	2	2		Индивидуальные карточки
68-71	Развитие быстроты реакции. «Матрица Ландольта».	8	2	6		Индивидуальные карточки
	<b>Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	Доклады обучающихся по изученной теме	
72-73	Развитие умения решать нестандартные задачи. Викторина «Что? Где? Когда?»	2	2	-		конкурс
74-77	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4	1	3		Проекты
78-80	Развитие наглядно-образного мышления. «Разгадай закономерность и дорисуй».	6	2	4		выставка

81-82	Совершенствование мыслительных операций. «Кубик Рубика»	4	1	3		Работа в группах.
83-85	Развитие умения решать нестандартные задачи. «Стенография».	6	2	4		Индивидуальные карточки
86-88	Совершенствование мыслительных операций. «Числовые тесты».	6	1	5		Индивидуальные карточки
89-90	Развитие наглядно-образного мышления. Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	4	1	3		Работа в группах.
	<b>Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	Презентация перед группой	
91-92	Совершенствование мыслительных операций. «Зрительно-пространственные тесты».	4	2	2		Индивидуальные карточки
93-95	Совершенствование мыслительных операций. Двухцветные цифровые таблицы.	6	2	4		Презентация

96-98	Обучение поиску закономерностей. Анаграммы, шарады.	6	2	4		Индивидуальные карточки
99-103	Развитие логического мышления. Интеллектуальные игры.	10	4	6		Презентация
104-105	Развитие умения решать нестандартные задачи. «Числовые ребусы».	4	2	2		Работа в группах.
106-107	Развитие умения решать нестандартные задачи. «Змейка» «Треугольник».	4	2	2		Игра-соревнование
108	<b>Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)</b>	<b>2</b>	-	2	-	-
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>156</b>	<b>3</b>	

## 2.6. Список использованной литературы

### Список литературы для педагога:

- Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html) Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
- Махров В.Г., Махрова В.Н. «Математические задачи-сказки 4 класс».- М.: Глобус, 2006 г
- Остер Г.Б. «Задачник по математике».-М.:Росмен, 1993 г.
- Яков Перельман: Живая математика/Издательство: Издательский дом Мещерякова, 2016 г.
- Яков Перельман. Для юных математиков. Веселые задачи. Изд. «Римис». 2007 г.
- Сергей Гордиенко. Большая книга маленького гения. 777 логических игр для детей.
- Тамара Сорокина "Развивающие головоломки для детей от 7 до 10 лет"

### Список литературы для учащихся:

- Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2/ Г.С.Ковалёва и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. – М.; Спб.: Просвещение, 2020. – 79 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
- Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради: В 2-х частях. /Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2012-2013

### Интернет – ресурсы

<http://pedsovet.org/>

<http://it-n.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://znaniya.com/>

<http://razvitierbenka.com/>

<http://iqshz.ru/>

<http://uchi.ru/>

